Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей



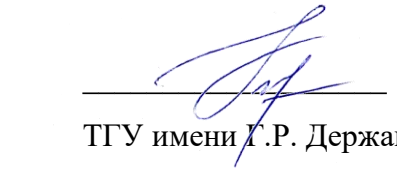
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический, технологический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный.

Тамбов, 2025

Разработчики:



Мангер Т.Э, д.п.н., профессор, учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина



Киреева Д.В., педагог-психолог , учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 6 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1.	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного предмета	**5**
	общая характеристика учебного предмета	**5**
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)	**6**
2.	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**7**
3.	**Содержание учебного предмета**	**11**
4.	**Тематическое планирование учебного предмета**	**13**
5.	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**18**
6.	**Приложения**	**20**
7.	**Приложение 1.** Оценочные материалы	
8.	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета	**34**
9.	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**38**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Отличительная особенность учебного предмета «Индивидуальный проект» состоит в том, что он представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю в 10-11 классе, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Программа учебного предмета обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования. Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включѐнные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально- региональный компонент и направлен на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» представлена двумя модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а так же подготовить к его защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. Сформировать способность к проблемно

<table>
<tr><td></td><td>ориентированному анализу неопределенной ситуации;
сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
сформировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования;
развить способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
развить способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
развить способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td>
<table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»</td></tr>
<tr><td>Информатика</td><td>использование ИКТ для индивидуальных проектов</td></tr>
<tr><td>С другими предметными областями</td><td>по теме индивидуального проекта обучающегося.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Индивидуальный проект» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	18	0,5
2 год/11 класс	16	0,5

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Индивидуальный проект» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Самоопределение и защита проекта
	2. Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	
	3. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
Метапредметные	1. Регулятивные универсальные учебные действия: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Методология проектной и исследовательской деятельности Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности Самоопределение и защита проекта
	2. Познавательные универсальные учебные	

	действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково- символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	
	3. Коммуникативные универсальные учебные действия: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера –	

	контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. О**бучающийся/ученик научится:** определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами; понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; определять источники информации, способы сбора и анализа информации; реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения; видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности; понимать сущность исследовательских проектов; формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; конструировать тему и проблему проекта, исследования; представлять структуру индивидуального проекта	Культура исследования и проектирования
	2. **Обучающийся/ученик получит возможность научиться**: оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

	материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. О**бучающийся/ученик научится:** представлять результаты учебного проекта; представлять результаты учебного исследования; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать: анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); определять понятия: диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия; участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях; готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично; осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексию.	Самопределение и защита проекта
	2. **Обучающийся/ученик получит возможность научиться**: осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности; дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); осознанному выбору направлений созидательной деятельности; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с	

	целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
Культура исследования и проектирования	Проект и его реализация. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Анализ различных видов проектов. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализ социальных проектов сверстников. Сетевые формы проектов. IT—технологии для междисциплинарных проектов. Возможности социальных сетей. Разновидности проектных движений. Использование видеоролика в продвижении проекта. Роль акции в реализации проектов . Построение графиков и диаграмм. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Риски проекта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Модели управления проектами. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Виды информационных источников. Определение источников информации. Сбор и систематизация информации. Создание визуальных заметок. Опорные конспекты. Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта. Планирование учебного проекта.

Самопределение и защита проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Постановка проблемы. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Прогнозирование результатов проекта. Выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Переход от замысла к реализации проекта. Практическое занятие. Обработка данных исследования. Корректировка процесса учебного исследования. Формулирование выводов. Оценка начального этапа исследования. Подготовка презентации проекта. Подготовка доклада прооекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка учебного проекта. Оцениваем проекты сверстников. Анализ достигнутых результатов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (17 часов)				
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		**10**	*Регулятивные универсальные учебные действия*: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; *Познавательные универсальные учебные действия*: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *Коммуникативные универсальные учебные действия*: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
1	Проект и его реализация.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
2	Анализ различных видов проектов.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
3	Социальное проектирование.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
4	Построение графиков и диаграмм.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
5	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб

6	Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
7	Культура исследования и проектирования.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
8	Риски проекта.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
9	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
10	Модели управления проектами.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**7**	*Регулятивные универсальные учебные действия*: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений	
11	Виды информационных источников.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб

12	Определение источников информации.	1	и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *Познавательные универсальные учебные действия*: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *Коммуникативные универсальные учебные действия*: - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация	Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
13	Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
14	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
15	От идеи к реализации проекта.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
16-17	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	2		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
11 класс/ 2 год обучения (17 часов)				
Модуль 3. Самоопределение и защита проекта		**17**	*Регулятивные универсальные учебные действия*:	

1	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта. Планирование учебного проекта.	1	- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *Познавательные универсальные учебные действия*: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в	Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
2	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
3	Постановка проблемы.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
4	Цели, задачи, предмет и объект исследования.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
5	Методы теоретического и эмпирического исследования.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
6	Выбор критериев оценки результатов и процесса.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
7	Определение способа представления результата, выбор оптимального варианта.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб

8	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	1	зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные универсальные учебные действия*: - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение	Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
9-10	Практическое занятие: оформление индивидуального проекта.	2		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
11	Формулирование выводов.	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
12-13	Подготовка доклада и презентации проекта.	2		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
14-15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	2		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
16	Самопределение и защита проекта	1		Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб
17	Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка	1		Сетевая платформа поддержки проектной и

	учебного проекта. Анализ достигнутых результатов.		основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	исследовательской деятельности ГлобалЛаб

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

5.2.2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005

5.2.3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.

5.2.4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектноӥ деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

5.2.5. Дьячек, Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина .— Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010

5.2.6. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.

5.2.7. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. -300 экз. (в соавторстве с Е.И. Кобыщей, С.Ю. Поповой (Смолик), А.А. Теровым, М.Ю. Чередилиной).

5.2.8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.

5.2.9. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М . М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — 232 с.

5.2.10. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.— М. ; М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001

5.2.11. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2021. – 104 с.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т .В., Теплицкая А .Г. Развитие универсальных учебных действиӥ в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

5.3.2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5.3.3. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
5.3.4. Индивидуальный проект: учебно-методическое пособие / Т.Э. Мангер, В.Б. Болдырева, Е.А. Белова (и др.) ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2022. – 108 с.
5.3.5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.
5.3.6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
5.3.7. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.
5.3.8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
5.3.8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
5.3.9. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/экран.
5.4.2. Компьютер/ноутбук.
5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5.5.1. Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности – Режим свободного доступа: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:
5.6.2. Доска аудиторная настенная
5.6.3. Стол учительский
5.6.4. Столы ученические
5.6.5. Стул ученический
5.6.6. Стул учительский
5.6.7. Шкаф
5.6.8. Комплект электронных видеоматериалов
5.6.9. Ноутбук
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Проекционный экран

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся
Текущий контроль осуществляется в ходе:
- самостоятельной работы;
- тестирования.

Шкала оценивания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество ответов на вопросы (самостоятельная работа)	90-100% заданий выполнено, верно; изложение материала логичное, грамотное	Выполнено верно от 75% до 89 % всех заданий, изложение материала логичное, встречаются некоторые неточности и несущественные ошибки	выполнено от 50% до 74% всех заданий	Выполнено верно менее 50% всех заданий
Количество правильных ответов (тестирование)	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

Тема 1. Культура исследования и проектирования
1.Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
а) монопредметные и межпредметные
б) внутригрупповые и внутритехникумовские
в) региональные и международные
2.Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
а) личные, парные, индивидуальные, групповые
б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные
3.Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?
а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?
а) спортивные, исторические, музыкальные
б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
в) материальные, действенные, письменные
5. Что такое «учебный проект»?
а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
6. Что такое «учебное исследование»?
а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?
а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
Укажите преимущество индивидуальных проектов:
а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
8.Укажите недостатки групповой работы над проектом:
а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
9.Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
а) планирование и организация учебной деятельности
б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
в) общение в ходе учебной деятельности
10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
а) планирование и организация учебной деятельности
б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
в) общение в ходе учебной деятельности
11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
б) интернет-сайт
в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
12. Что такое источник информации?
а) объект, идентифицирующий происхождение информации
б) субъект, нуждающийся в информации
в) среда, передающая информацию
13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
а) изучение библиотечного каталога
б) с помощью поисковых систем в Интернете
в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
14. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
а) анализ д) аналогия к) сравнение
б) синтез е) наблюдение л) дедукция
в) эксперимент ж) индукция м) классификация
г) моделирование и) обобщение н) измерение
15. Что такое аннотация?
а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Демонстрационная версия тестирования

Тема 1. Культура исследования и проектирования

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата. В. Реферат.
Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А. Тезис.
Б. Конспект.
В. План.
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.
Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
А. Соответствие содержания теме реферата.
Б. Глубина переработки материала.
В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.
Б. Список литературы 2.
В. Оглавление (план) 3.
Г. Заключение 4.
Д. Введение 5.
Е. Титульный лист 6.
Ж. Приложение 7.

Тема 3. Самоопределение и защита проекта

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.
Б. Введение 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Основная часть 4.
Д. Приложения 5.
Е. Список использованной литературы 6.
Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.
Б. Задание 2.
В. Титульный лист 3.
Г. Список использованной литературы 4.
Д. Введение 5.
Е. Содержание 6.
Ж. Основная часть 7.
З. Заключение 8.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
А. Тема исследования 1.
Б. Объект исследования 2.
В. Цель 3.
Г. Актуальность исследования 4.
Д. Проблема исследования 5.
Е. Предмет исследования 6.
Ж. Задачи 7.
З. Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.
12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Демонстрационная версия тем проектов

Предмет	Темы проектов
Английский язык	Английские заимствования в русском языке
Английский язык	Британские королевские церемонии
Английский язык	Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
Английский язык	Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева

	Элизабет II)
Английский язык	Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
Английский язык	Животные в государственной символике англо-говорящих стран
Английский язык	Знаменитые соборы Великобритании
Немецкий язык	Права и обязанности подростков по достижении 18 лет в Германии
Немецкий язык	Екатерина Великая в истории России
Немецкий язык	Российские немцы: национальная кухня
Обществознание	Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Обществознание	Моя законодательная инициатива
Обществознание	Мода и здоровье
Обществознание	Каждый человек – творец собственного благополучия
Обществознание	Статус женщины в России: историко-социологический аспект
Обществознание	Несовершеннолетний бизнесмен: особенности статуса
Обществознание	Возрастной ценз в избирательном праве
Обществознание	Плюсы и минусы глобализации
География	Карликовые государства мира
География	Проектирование города будущего
География	Праздники, традиции, обычаи народов мира
География	Антропогенные катастрофы в природе
География	Влияние географических особенностей на национальные символы страны
Химия	Анализ качественного состава жевательных резинок
Химия	Витамин С и его биологическая роль
Химия	Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов
Химия	Влияние энергетических напитков на действие ферментов
Химия	Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы
Химия	Гемоглобин и его роль в организме
Химия	Есть или не есть? (о пищевых добавках к продуктам)
Химия	Жизнь пластиковой бутылки
Химия	Химические основы механизмов воспалительных процессов
Биология	Выращивание комнатного растения хлорофитум в различных грунтах
Биология	Голосеменные экзоты
Биология	Лекарственные растения в окрестностях нашей школы
Биология	Создание экологического паспорта школы
Биология	Биологический механизм запахов
Биология	Зеленый чай
Биология	Тайны туи

Физическая культура	Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
Физическая культура	Купально-плавательные бассейны в нашем городе.
Физическая культура	Личности в современном олимпийском движении
Физическая культура	Пристрастие, уносящее здоровье
Физическая культура	Россия в олимпийской истории
Физическая культура	Физкультура, спорт, здоровье – будущее России
Физическая культура	Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола
Физическая культура	Хоккей – игра во все времена. История отечественного хоккея
Физическая культура	Волейбол – игра во все времена. История отечественного волейбола
Физическая культура	Баскетбол – игра во все времена. История отечественного баскетбола
Физическая культура	Влияние стресса на здоровье обучающихся
Физическая культура	Правила поведения на уроках физической культуры
Физическая культура	Оздоровительные виды спорта для семейного отдыха
Физическая культура	Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела
Физическая культура	В хоккей играют настоящие мужчины
Информатика	Сравнительный анализ сайта и блога
Информатика	Анализ платформ для создания сайтов
Информатика	Виртуальная экскурсия по школе
Информатика	Создание изображения средствами растровой и векторной графики. Плюсы и минусы
Математика	Математика в календаре
Математика	Психогеометрия в школе
Математика	Автокредит: плюсы и минусы
Математика	Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека
Математика	Математика в экономике. Потребительские кредиты в условиях современного общества

Математика	Геометрические парадоксы
Русский язык	Роль фразеологизмов в современном русском языке
Русский язык	Этимология фразеологизмов и крылатых выражений
Русский язык	Энциклопедия одного слова
Русский язык	Имена собственные в русских пословицах и поговорках
Русский язык	Наши друзья - словари
Литература	Трактовка сна Обломова в произведении «Обломов» И.А. Гончарова
Литература	Библейские мотивы в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
Литература	Символика «страшного сна» Раскольникова
Литература	Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе
Литература	Любимые женщины Есенина (юность)
Литература	Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина
Литература	Жизнь и творчество… Виртуальная экскурсия
Литература	Поэт родного края
Литература	Край родной в легендах и преданиях
Физика	Испарение и конденсация (фотоальбом)
Физика	Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека
Физика	Техника безопасности в условиях работы человека с электроизмерительными приборами
Физика	Геометрия в живописи. Фотоальбом.
Физика	Распад СССР и «Перестройка»
История	Советско – финская война
История	Геополитическое положение средневековой Руси
История	Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности
История	Развитие норм права на Руси. Категория населения
История	Дипломатия России петровских времён
История	Чиновничество в России в XIX веке
История	Советская разведка до и во время второй мировой войны
История	Революционные партии России на рубеже XIX – XX веков
История	XX век в истории России и Испании
История	Основные реформы в России от Петра I до Столыпина

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта. В рамках защиты оценивается:

-актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы;

-соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования;

-непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;
-степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления);
-творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений);
-композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение);
-грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Критерии оценки проектной работы в рамках защиты индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	1
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	2
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	3
Критерий 1.2. **Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.**	1
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный**	2
Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания**	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	Баллы
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	1
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	2
Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. **Полезность и востребованность продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он может быть востребован, **указан неявно**	1
Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	2
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	2
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	3
Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	3
Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**	**Баллы**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	2
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. **Использование средств наглядности, технических средств**	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала,	2

нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно**	2
Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	**Перевод в отметку**	**Уровень**
Менее 34 баллов	«Неудовлетворительно» отметка «2»	Низкий уровень
34-36 баллов	«Удовлетворительно» отметка «3»	Базовый уровень
37-46 баллов	«Хорошо» отметка «4»	Повышенный уровень
47-51 баллов	«Отлично» отметка «5»	Высокий уровень

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (34 ч)

№ урока	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (17 часов)					
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		**10**			
1	1.1 Проект и его реализация.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
2	1.2. Анализ различных видов проектов.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
3	1.3. Социальное проектирование.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	1.4. Построение графиков и диаграмм.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
5	1.5. Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
6	1.6. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
7	1.7. Культура исследования и проектирования	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
8	1.8. Риски проекта.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
9	1.9. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
10	1.10. Модели	1	Урок	Поурочный	

	управления проектами.		формирования новых знаний	контроль: работа на уроке	
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**7**			
11	2.1. Виды информационных источников.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
12	2.2 Определение источников информации.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
13	2.3. Уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»).	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	2.4. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
15	2.5. От идеи к реализации проекта.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
16	2.6. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	2	Урок контроля и проверки знаний и умений		

11 класс/ 2 год обучения (17 часов)

№ урока	**Раздел / глава / тема учебного курса**	**Кол-во часов**	**Тип занятия**	**Вид и формы контроля**	**Календарные/фактические сроки проведения**
Модуль 3. Самопределение и защита проекта		**17**			
1	3.1. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта. Планирование учебного проекта.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
2	3.2. Понятия «проблема» и «позиция» при	1	Урок формирования новых	Поурочный контроль: работа на уроке	

	осуществлении проектирования.		знаний		
3	3.3. Постановка проблемы.	1	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	3.3. Цели, задачи, предмет и объект исследования.	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
5	3.4. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
6	3.5. Выбор критериев оценки результатов и процесса.	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
7	3.6. Определение способа представления результата, выбор оптимального варианта.	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
8	3.7. Информационные ресурсы проектной и исследовательско й деятельности.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
9-10	3.8. Практическое занятие: оформление индивидуального проекта.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
11	3.9. Формулирование выводов.	1	Урок применений знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
12-13	3.10. Подготовка доклада и презентации проекта.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
14-15	3.11. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательско й деятельности.	2	Урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
16	3.13. Самоопределение и	1	Урок контроля и	Тематический контроль:	

	защита проекта.		проверки знаний и умений	защита проектов	
17	3.12. Публичная защита результатов проектной деятельности и оценка учебного проекта. Анализ достигнутых результатов.	1	Урок применений знаний на практике	Тематический контроль: защита проектов	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			